

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ И.И. СРЕЛЬНИКОВА»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 15/1
от 24.06.2026

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
председатель
 Барданова К.С.
Протокол № 2
от 25.06.2026



ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА
«ОЛИМП»
для 5 – 9 классов

Омск, 2026

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Олимп»
Руководитель	Усик Ольга Степановна
Организация-исполнитель	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова»
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс	644090, Омск, улица Заозёрная, 11 «Г», 52-44-32, 52-44-32
ФИО, должность автора	Зачёс Наталья Анатольевна
География программы	(территория, на которой реализуется программа)
Целевые группы	(количественная и качественная характеристика детей – количество, возраст, социальный статус и др.)
цель программы	создание условий для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
направленность	Спортивно-оздоровительная
Срок реализации программы	5 лет (5-6 классы, 7-8 классы, 9 классы)
Вид	модифицированная
Уровень реализации	основное общее образование
Уровень освоения	углубленный
Способ освоения содержания образования	репродуктивный

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - примерной основной образовательной программы основного общего образования;
 - ООП ООО бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова»;
 - примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа;
 - примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы;
 - стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «Спортивные игры», «Народные игры», «Формирование культуры здоровья» в школьной программе

недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Особенность программы заключается в том, что в ней будем социализировать детей средствами спортивно-оздоровительного направления. Главным является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В соответствии с этим приоритетным будет формирование социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как: человек (честь, достоинство, свобода (личная и национальная), доверие к людям, справедливость, милосердие); отечество (любовь к России, к своему народу, служение Отечеству); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); мир (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); культура (духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, эстетическое развитие); здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Концепция Программы

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления должна быть направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, и включать создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, что в свою очередь, будет способствовать снижению рисков вредных привычек, ориентировать на формирование у обучающегося ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, а также будет способствовать развитию двигательной одаренности обучающихся.

Предлагаемая Программа разработана с учетом выделенных Е. Н. Барышниковым следующих подходов к проектированию программ внеурочной деятельности в основной школе [2, с.11-19]:

подход 1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития учащихся 5–9 классов (учащиеся подросткового возраста).

подход 2. Организации внеурочной деятельности, в соответствии с основными чертами портрета выпускника основной школы.

подход 3. Достижение личностных результатов.

подход 4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации подростков.

Основной акцент в программе сделан на подход «Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации подростков». В соответствии с этим основная идея программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления состоит в первую очередь в духовно-нравственном развитии и воспитании школьника.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач

воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

В 2015 г. распоряжением Правительства РФ была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Данная цель является одной из основ разработанной программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанника (-ков) по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие - развитие их индивидуальности, самоактуализация личности. [49, с. 18].

Социализация - процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром [51, с.3].

С.Л. Рубинштейн отмечал, что целью воспитания должно быть не внешнее приспособление человека к социальным требованиям, а формирование у него внутренней нравственной позиции, т.е. воспитание можно рассматривать

как социально организованный процесс интериоризации (перевода «во внутренний план») общечеловеческих ценностей.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Деятельность, организуемая во внеурочное время, ориентирована на интересы детей и, предоставляя им возможность выбора, способствует их самореализации и самоопределению.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Именно в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок накапливает знания о мире, развивает и совершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать все окружающее и вступать с ним в определенные взаимоотношения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, деятельность, назначение которой – развитие физической культуры «Я» каждого школьника, приобретение навыков и умений, формирование потребности в ней. Л.И. Маленкова определяет, что занятия спортом формируют определенную психологическую направленность личности на действия на основе мотивации.

И.Г. Келшев определил следующие мотивы:

Дружеская или групповая солидарность (дети и подростки приступают к занятиям спортом с целью общения со сверстниками: на первый план выдвигается общение, а спорт выступает как средство его).

Самосовершенствование - это уже личностный мотив: подросток хочет добиться лучшего физического развития, укрепить здоровье, стать сильным, смелым, решительным и независимым, занять достойное место среди неформальных групп сверстников.

Долженствование - в виде решения продолжать и поддерживать традиции семьи, школы, спортивной секции.

Подражание - притягательный мотив: быть похожим на своего кумира (выдающегося спортсмена, школьного учителя, родителей, преуспевающего в спорте сверстника.) Причем, подражание не только в технике тренировок, но и в направленности личности, в нравственных качествах: упорстве, настойчивости, смелости, решительности, честности, силе духа.

Внутригрупповое соперничество - спортсмен всегда стремится сделать упражнение лучше других, показать более высокий спортивный результат, превзойти сверстников в проявлении морально-волевых качеств.

Стремление к достижению высоких результатов - этот мотив стимулирует, как правило, дополнительные возможности самосовершенствования.

Мотив спортивного интереса, то есть непосредственно то, ради чего школьник занимается спортом: от занятий он получает удовлетворение, «радость движений», «радость достижения». Кроме того, для школьника-спортсмена это развлечение, отдых.

Потребность в познании; занятие спортом часто привлекательно с интеллектуальной и эмоциональной точки зрения: «Пусть большим спортсменом я не стану, но окунуть в этот увлекательный мир, стану знатоком любимого вида спорта, а может быть и судьей».

Данные мотивы и развитые в процессе физкультурно-спортивной деятельности качества личности могут проявляться и закрепляться во всей

жизнедеятельности растущего человека.

При разработке программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления учитывались особенности образовательного процесса: разнообразие предлагаемых видов деятельности, возможность «погружения» в нее, создание условий для осознанного самоопределения и добровольности участия. Наиболее полно специфике внеурочной деятельности соответствует модульный подход, когда программа состоит из самостоятельных законченных единиц, предлагающих школьникам разнообразные виды деятельности. Модульный подход к проектированию программы внеурочной деятельности позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся. Они имеют возможность получить опыт различных видов деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор, подключиться к внеурочной деятельности в течение всего учебного года. В связи с особой ролью внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов, разработано тематическое планирование программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в соответствии с выбранными модулями; распределен учебный материал в соответствии с учебными задачами; определены виды деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования целью внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления является создание условий для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализации основных целей программы будет способствовать решение следующих задач:

- формировать у обучающихся умений и навыков в выполнении физических упражнений, направленных на укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, развития вредных привычек;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни с учетом индивидуального интереса в области физической культуры и спорта, состояния здоровья и функциональных возможностей организма;

- формировать у обучающихся осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни, используя ресурсы физической культуры и спорта;

- формировать коммуникативные компетенции у школьников через разнообразие форм и методов во внеурочной деятельности.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между: основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным); урочной и воспитательной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т. д.); региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования; индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

6. Принцип следования нравственному примеру. Пример нравственного поведения является ведущим методом воспитания. Это возможная модель выстраивания отношений человека с другими людьми и с самим собой. Это образец ценностного выбора, совершённого другим значимым человеком.

Общая характеристика программы

Программа реализуется через:

- взаимодействие учителя и обучающихся в рамках внеурочной деятельности по модулям;
- взаимодействие учителя и обучающихся в рамках воспитательной работы.

В теоретический материал включено изучение истории возникновения спортивных игр, русских народных игр, традиций, обычаев и развлечений, знакомство с физическими упражнениями, применяемыми во время народных праздников. Теоретический материал дается непосредственно во время прохождения запланированного учебного материала по разделам программы. Контроль осуществляется в виде контрольных нормативов, которые разработаны в соответствии со спецификой программы. Основываясь на контрольных нормативах, предлагается система оценок учащимся школы.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Таблица 1. Основные модули программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		5-6 классы	7-8 классы	9 классы
1	Спортивные игры	102	102	102
1.1	Мини-футбол	34	34	34
1.2	Волейбол	34	34	34
1.3	Баскетбол	34	34	34
2	Народные игры	34	34	34
2.1	Русская лапта	34	34	34
3	Формирование культуры здоровья	34	34	34
3.1	Физическая активность	10	10	10
3.2	Питание	8	8	8
3.3	Режим дня	8	8	8
3.4	Гигиена	8	8	8

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – обучающиеся 5-6 классов, 7-8 классов, 9 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача), также по модулю «Формирование

культуры здоровья» - специальная медицинская группа, освобожденные от занятий по медицинским показаниям.

Количество обучающихся – 12-15 человек.

Место программы в образовательной деятельности общеобразовательного учреждения

Программа рекомендуется для использования в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп, а также для обучающихся освобожденных от занятий физической культурой.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 класса. Рассчитана на 510 учебных часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, тренировок, лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий. Периодичность - один раз в неделю по одному учебному часу ограниченному временем (45мин).

Результаты освоения программы

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Для разработки раздела программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Планируемые результаты обучения» было выполнено описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении поставленным целям.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления предполагается достижение обучающимися:

1. личностных результатов, которые составляют эмоционально-волевую саморегуляцию обучающихся, являясь знаниями рефлексивными и соответственно отражают чувственное восприятие, личную мотивацию, личные ценности, самоконтроль и самооценку, предполагают отбор и интерпретацию информации, оценок, мнений, суждений; отвечают на вопрос: «почему это для меня важно?» (И.Г. Келшев, мотивы);

2. метапредметных результатов, которые проявляются в познавательной и практической деятельности, составляют процедурные знания и отражают способы деятельности, характеризуют то, как явления познавать, как использовать; отвечают на вопрос: «как?»; также оценочные знания отражают отношения, отвечают на вопросы: «зачем? каковы роль и значение данного явления?»;

3. предметных результатов, которые характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения, являясь знаниями информационными описывают явления, законы, понятия и т.п., отвечают на вопросы: «что, кто?».

Согласно исследованиям О.Н. Крыловой на ступени основной школы развитие знаниевой традиции ориентированно на формирование оценочных и рефлексивных знаний, с целью развития самостоятельной позиции учащихся, ценностных установок, обогащения их личностного опыта. Современные ученики отдают предпочтение видам спорта, способствующим их личностному развитию.

В соответствии с вышесказанным программа внеурочной деятельности будет направлена на формирование оценочных и рефлексивных знаний обучающихся, которые представлены в таблице.

Таблица 2. Видология знаний в содержании образования (по Крыловой О.Н.)

Структура компетентности	Виды знаний	Результаты	Характеристика деятельности	Умения
Отношение к процессу, содержанию и результату компетентностей	Оценочные	Метапредметные (коммуникативные, регулятивные)	понятия и универсальные учебные действия (коммуникативные), организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; -самостоятельно оценивать уровень сложности тренировочных заданий (упражнений) во время проведения занятий в соответствии с возможностями своего организма; -обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; -анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; -общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение вести дискуссию,

Продолжение табл. 2

				обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
Эмоционально-волевая саморегуляция	Рефлексивные (личностные)	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - готовность к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; - демонстрировать технику выполнения приемов выбранных видов спорта и специальных упражнений; - использовать полученные умения и навыки для участия в соревнованиях.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления распределяются по трем уровням следующим образом [19, с. 100-101]:

Результаты первого уровня – приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, о русских народных играх; о правилах конструирования групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня – развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе; разработка социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достичь качества внеурочной деятельности позволит соответствие форм внеурочной деятельности уровням воспитательных результатов. В соответствии с этим были определены формы данной деятельности, которые представлены в таблице.

Таблица 3. Формы достижения результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной	Получение опыта самостоятельного
---------------------	--------------------------------	---	----------------------------------

Продолжение табл. 3

		реальности	общественного действия
Спортивно-оздоровительная деятельность	- беседы о ЗОЖ; - оздоровительные процедуры; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		

В результате освоения обязательного минимума содержания внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, обучающиеся основной школы должны достигнуть следующего уровня развития в избранном виде спорта и знать:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами избранного вида спорта, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры (в том числе средствами избранного вида спорта);

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях;
- представлять избранный вид спорта как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами избранного вида спорта и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр с элементами избранного вида спорта и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- терминологию избранного вида спорта;
- выполнять технические действия базовых приемов избранного вида спорта, применять их в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения обязательного минимума содержания внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления обучающиеся по окончании средней школы должны уметь:

характеризовать:

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями в избранном виде спорта;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям избранного вида спорта и развития физических способностей на занятиях;
- особенности форм внеурочных занятий избранного вида спорта, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных физических упражнений используемых в избранном виде спорта, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- терминологически характеризовать технику выполнения технических действий и базовых приемов избранного вида спорта;

определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности при занятиях избранным видом спорта;
- эффективность занятий избранным видом спорта, функциональное состояние организма и физическую работоспособность во время их проведения;

- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений во время занятий избранным видом спорта.

Программа предполагает на первом уровне воспитательных результатов проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с включением бесед о здоровом образе жизни, оздоровительные процедуры. Также организацию турниров, соревнований, дней здоровья; на втором уровне – организация внутри школы турниров, соревнований, мастер-классов, дней здоровья совместно школьниками и педагогом; на третьем уровне – организация совместно школьниками и педагогом турниров, соревнований, показательных выступлений, дней здоровья для малышей, сверстников, учителей, родителей; а также в окружающем школу социуме.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

В соответствии с требованиями система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата;
 - б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

На наш взгляд оптимальным средством накопления информации об образовательных результатах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления станет портфель достижений «Сундук регалий». "Сундук" составляют сами учащиеся, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими - либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования,

олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения. С целью создания системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, разработан мониторинг внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- успешность участия школьников в проектах школьного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента внеурочной работы.

Содержание программы

Программа состоит из трех модулей

Модуль 1. Спортивные игры (204 ч)

В качестве базовых игр данного модуля мы определили баскетбол, волейбол и футбол.

По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность

дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов обучающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в разнообразные виды игровой деятельности.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций учеников. В этой связи обучение игровому материалу содействует самостоятельным занятиям спортивными играми.

Программа модуля по волейболу составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол», автор Г.А. Колодницкий; модуля по баскетболу составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол», автор В.С. Кузнецов; модуля по футболу составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол», автор Г.А. Колодницкий; модуля по «Формированию культуры здоровья» составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья», автор А.Г. Макеева.

1.1. Мини-футбол (34 ч). Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Двусторонние игры. Организация силами школьников внутришкольных и межшкольных турниров.

1.2. Баскетбол (34 ч). Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Двусторонние игры. Организация силами школьников внутришкольных и межшкольных турниров.

1.3. Волейбол (34 ч). Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Двусторонние игры. Организация силами школьников внутришкольных и межшкольных турниров.

Модуль 2. Народные игры (34 ч)

Модуль представлен на примере игры «Русская лапта». Русская лапта – русская народная двусторонняя командная игра с мячом и битой.

Занятия проводятся на открытой спортивной площадке и в спортивном зале.

Модуль предполагает знакомство с площадкой и инвентарём, освоение правил и основных технических действий с соблюдением традиций и терминов в народном варианте игры «Русская лапта», обучение технике владения малым мячом, индивидуальному прорыву, в парах, в группах, игру в русскую лапту.

2.1. Лапта (34 ч). История игры. Игровые правила. Лапта и бейсбол. Оборудование игровой площадки и изготовление спортивного инвентаря. Отработка игровых приёмов. Двусторонние игры. Организация силами школьников внутришкольного турнира по лапте.

Модуль 3. Формирование культуры здоровья (34 ч)

3.1. Физическая культура и спорт в истории мировой культуры.

Понятие об особенностях человеческого организма и его возможностях. Понятие о природных задатках и способностях человека. Понятие о красоте человеческого тела и духа.

Понятие о правах и обязанностях участников спортивных игр и состязаний. Понятие о режиме дня, о правильном питании. Понятие о правилах тренировки на различных тренажерах.

Краткая характеристика модулей программы

Модуль 1 «Спортивные игры». Цель программы состоит в оказании помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в спортивных играх.

Задачи:

- научить знаниям, умениям и навыкам спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивных игр;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, способствующие высоким достижениям в спортивных играх;
- воспитать мотивацию освоения спортивного мастерства к освоению опыта здорового образа жизни.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу в спортивном зале школы. Подведение итогов работы деятельности обучающихся организуется в конце учебного года (май) в различных формах общественной презентации (показательные выступления, конкурс, соревнования и т.д.).

Модуль 2 «Лепта» адресован учащимся основной школы и предназначен для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к народным играм и стремления освоить приемы спортивного мастерства.

Занятия проводятся в спортивном зале в зимнее время и на улице в осенне-весенний период. Педагоги, проводящие занятия с детьми выбирают конкретные упражнения и приемы обучения исходя из своего педагогического опыта, особенностей физического состояния и уровня практической подготовки детей пришедших на занятия. Перед началом занятий каждый ребенок должен представить справку об отсутствии противопоказаний и письменное согласие родителей на обучение ребенка. Результаты обучения, также как и в других видах спорта зависят не только от физических особенностей детей, но и от их стремления освоить приемы спортивного мастерства, от природных задатков и способностей, от волевых усилий и других индивидуальных личностей обучающихся. Подведение итогов занятий проводится в форме спортивных игр и состязаний.

Модуль 3 **«Формирование культуры здоровья»** адресован обучающимся основной школы основной, подготовительной, специальной медицинской групп, а также освобожденным от занятий физической культуры по состоянию здоровья. Цели данного модуля:

1) воспитать у обучающихся:

- нравственное и эмоционально-ценностное позитивное отношение к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру;
- стремление к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению;
- интерес к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, к профессиональному мастерству и технологиям самосовершенствования духа и тела.

2) развить у школьников:

- интерес и потребность учащихся в саморазвитии и самореализации посредством внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек;
- способность моделировать индивидуальный образовательно-оздоровительный маршрут;
- креативные способности поисково-исследовательской направленности в приобретении опыта индивидуальной и коллективной физкультурной деятельности;
- жизнеспособную личность с высоким уровнем адаптационных возможностей организма.

Обучить учащихся:

- способам самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- правилам безопасности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, при выполнении физических упражнений;
- методам наблюдения и контроля за своим физическим развитием, индивидуальной физической подготовленностью, режимом физической нагрузки.

Подведение итогов осуществляется в процессе школьных соревнований, спортивных игр, в период проведения школьной спартакиады.

Таблица 4.

Модуль	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Спортивные игры	История становления и развития спортивных игр в России. Основные понятия и термины в спортивных играх. Становление и развитие государственно-общественной системы. Опыт успешной деятельности объединений. Российское законодательство о развитии деятельности разнообразных объединений. Роль Федераций по спортивным играм в развитии массового движения молодежи. Спортивно-технические квалификационные требования по спортивным играм. Система проведения соревнований школьников по спортивным играм	Ознакомление с информацией в сети Интернет с опытом развития спортивных игр в России
	Понятие о правильном и здоровом питании спортсмена; о калорийности различных продуктов питания, о режиме дня и о здоровом образе жизни. Понятие о психологических тренингах, о диагностике и самоконтроле психического и физического состояния спортсмена. Приемы обеспечения личной гигиены и техники безопасности спортсмена. Подготовка компьютерной презентации результатов участия команды в соревнованиях. Отчетное выступление команды спортсменов на итоговой встрече в школе. Поощрение участников подготовки и проведения соревнований. Роль спонсоров и партнерских организаций	Тренинги и тренировки по освоению опыта спортивного мастерства. Диагностика и самоконтроль психического и физического состояния обучающихся. Проведение конкурса спортивной песни
Народные игры	История становления и развития народных игр в России. Основные понятия и термины в народных играх Роль Федерации по игре «Русская лапта» в развитии массового движения молодежи. Система проведения соревнований школьников по народным играм	Ознакомление с информацией в сети Интернет с опытом развития народных игр в России
	Понятие о правильном и здоровом питании спортсмена; о калорийности различных продуктов питания, о режиме дня и о здоровом образе жизни. Понятие о психологических тренингах, о диагностике и самоконтроле психического и физического состояния спортсмена.	Тренинги и тренировки по освоению опыта спортивного мастерства. Диагностика и самоконтроль психического и физического состояния

Продолжение табл. 4

	Приемы обеспечения личной гигиены и техники безопасности спортсмена. Подготовка компьютерной презентации результатов участия команды в соревнованиях. Отчетное выступление команды спортсменов на итоговой встрече в школе. Поощрение участников подготовки и проведения соревнований. Роль спонсоров и партнерских организаций	обучающихся. Проведение конкурса спортивной песни
Формирование культуры здоровья	Особенности проведения спортивных соревнований различного уровня (школьные, окружные). Понятие о психологии общения, о психологической совместимости лиц, входящих в команду. Права и обязанности судейской коллегии по спорту. Всероссийские квалификационные требования по спорту. Календарь игр и соревнований. Понятие о биофизике, о биоэнергетике, о биоритмах и биороботах. Рекорды роботов из книги рекордов Гиннеса. Понятие о здоровом образе жизни. Ознакомление с режимом дня, режимом питания, о закаливании Великих спортсменов, людей достигших больших успехов в науке, искусстве, техническом творчестве и спорте. Зависимость продолжительности жизни от образа жизни человека. Характеристика функционального назначения и особенностей устройства различных типов тренажеров. Ознакомление со справочниками по различным типам тренажеров	Работа в сети Интернет. Разработка и защита положения, сценария о проведении школьных соревнований «команда-класс». Составление и защита распорядка дня (будние дни и выходные), дневника самонаблюдения. Выполнение расчетов по режиму питания при жизни в домашних условиях и в туристском походе по следующим основаниям: калорийность, цена, масса (вес). Спортивные игры и состязания на лично-командное первенство (команда-класс)

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, а именно:

- пониманию роли и значения физической культуры в формировании здорового образа жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладению системой знаний о физическом развитии и физической подготовленности и функциональных системах организма;

- освоению умений самостоятельно организовывать занятия, регулировать физические нагрузки на этих занятиях, т. е., обучающиеся самостоятельно должны отбирать средства и методы занятий, организовывать занятия, определять эффективность занятий в соответствии с поставленной задачей, ориентируясь на индивидуальные показатели физического развития и физической подготовленности;

- углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения в целом и избранного вида спорта в частности.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять комплексы физических упражнений для развития физических качеств, подготовительные и подводящие упражнения для избранного вида спорта;

умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы по избранному виду спорта).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности обучающихся на занятиях;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности на занятиях;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

При разработке раздела программы внеурочной деятельности «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение» определены необходимые и достаточные условия реализации программы внеурочной деятельности, дана характеристика учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в соответствии с содержанием каждого модуля программы.

Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 77 с.

Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

Книгопечатная продукция (Стандарт по физической культуре, примерные программы, учебник по физической культуре, дидактические материалы по разделам и темам предмета, научно – популярная литература по физической культуре и спорту, методические издания по физической культуре для преподавателей).

Экранно – звуковые пособия (Презентации по видам спорта, технике безопасности; аудиозаписи. Аудисистема, принтер, компьютер).

Учебно – практическое оборудование (Стенка гимнастическая, маты гимнастические, мяч малый теннисный, скакалка гимнастическая, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, форма баскетбольная, стойки волейбольные, сетка волейбольная, форма волейбольная, мячи футбольные, форма футбольная, насос для мячей, спортивный зал, спортивная площадка: игровое поле для мини – футбола; площадка игровая баскетбольная; разновысокий турник).

Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - доступно.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

<http://olympic.ware.com.ua/> OlympicWare. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах).

Официальный сайт федерации волейбола.

Мир баскетбола. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд.

Сайт «ФизкультУра».

Приложение 6.

Экспертная карта оценки образовательной программы

1. Общие сведения:

Образовательная организация: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И.

Стрельникова»

Название программы «Олимпик»

Разработчик программы Зайце Наталья Анатольевна

Срок реализации программы 5 лет Вид программы модифицированный

Направленность программы спортивно-оздоровительная

Уровень освоения программы углубленный

Уровень реализации программы основное общее образование

2. Экспертиза программы

№ п/п	Критерии оценки	Уровни			Примечание
		высокий	средний	низкий	
1	Общие	„2“	„1“	„0“	
1.1	Актуальность				
	соответствие целям, задачам и концептуальным основам ФГОС ООО	+			
	фиксирование потребностей социума и семьи, которые будут удовлетворены в результате реализации ООП	+			
1.2	Новизна				
	соответствие результатов программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	+			
	соответствие структуры программы внеурочной деятельности требованиям к структуре, определённым ФГОС	+			
	система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	+			
1.3	масштабность проекта		+		
1.4	системность проекта	+			
1.5	эффективность проекта	+			
2	Специальные				
2.1	Полнота структуры проекта				
	Содержание программы обладает методологическим и методическим единством	+			
	Принципы и подходы раскрывают замысел формирования Программы	+			
3	Конкретные				
3.1	Реалистичность и реализуемость				
	кадровое обеспечение		+		
	материально-техническое обеспечение	+			
	информационное и организационно-	+			

	методическое обеспечение				
3.2	Конкретность				
	учтена специфика ОУ	+			
	вычленена часть, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно	+			
3.3	Проверяемость (измерители реализации ООП)				
	соответствие критериев, показателей «модели выпускника основной школы»	+			
	полнота критериев и используемых показателей	+			
	соответствие диагностического инструментария личностным и метапредметным результатам	+			
	системы оценки обеспечивают возможность достижения положительных результатов освоения программы	+			
3.4	Управляемость				
	наличие способов и плана действий по реализации программы, сформированность образовательных ресурсов	+			
	Всего баллов	36	2		38

Выводы: Во внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность выбора в соответствии со своими способностями, мотивами. Структура программы представлена в соответствии с требованиями ФГОС. Программа представляет собой законченный, комплексный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Формы и методы подобраны в соответствии с возрастом обучающихся. Система оценивания подобрана логически для данной программы.

Рекомендации:

Рекомендовано для применения на практике.

«26» 04

2016 года

Эксперт



Мамасов В. А.

учитель физической культуры,
высшей квалификационной
категории

Экспертная карта
оценки образовательной программы

1. Общие сведения:

Образовательная организация: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова»

Название программы Внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Олимп»

Разработчик программы Зачёс Наталья Анатольевна

Срок реализации программы 5 лет Вид программы модифицированная

Направленность программы Спортивно-оздоровительное направление

Уровень освоения программы углубленный

Уровень реализации программы основное общее образование

2. Экспертиза программы

№ п/п	Критерии оценки				Примечание
		Высокий «2»	Средний «1»	Низкий «0»	
1	Общие				
1.1	Актуальность				
	соответствие целям, задачам и концептуальным основам ФГОС ООО	+			
	фиксирование потребностей социума и семьи, которые будут удовлетворены в результате реализации ООП	+			
1.2	Новизна				
	соответствие результатов программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	+			
	соответствие структуры программы внеурочной деятельности требованиям к структуре, определённым ФГОС	+			
	система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	+			
1.3	масштабность проекта		+		
1.4	системность проекта	+			
1.5	эффективность проекта	+			
2	Специальные				
2.1	Полнота структуры проекта				
	Содержание программы обладает методологическим и методическим единством	+			
	Принципы и подходы раскрывают замысел формирования Программы	+			

3	Конкретные				
3.1	Реалистичность и реализуемость				
	кадровое обеспечение		+		
	материально-техническое обеспечение		+		
	информационное и организационно-методическое обеспечение	+			
3.2	Конкретность				
	учтена специфика ОУ	+			
	вычленена часть, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно	+			
3.3	Проверяемость (измерители реализации ООП)				
	соответствие критериев, показателей «модели выпускника основной школы»	+			
	полнота критериев и используемых показателей	+			
	соответствие диагностического инструментария личностным и метапредметным результатам	+			
	системы оценки обеспечивают возможность достижения положительных результатов освоения программы	+			
3.4	Управляемость				
	наличие способов и плана действий по реализации программы, сформированность образовательных ресурсов	+			
	Всего баллов	34	3		37

Выводы Программа разработана в соответствии с
нормативными документами. Содержание
программы связано с реальными запросами
обучающихся, их родителей. Реализация данной
программы создаст благоприятные условия для
развития личности обучающихся путём совершенства
их социального навыков в процессе
Рекомендации саморазвития.

Программа соответствует требованиям ФГОС.
Рекомендовано: рассмотреть учебно-методическую
и материальную базу современного средства
обучения.

«26» 04

Эксперт

Д.И. Давыдов /

Директор БОУ "Лицей № 143"



Экспертная карта
оценки образовательной программы

1. Общие сведения:

Образовательная организация: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И.

Стрельникова»

Название программы Внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Олимп»

Разработчик программы Зачёс Наталья Анатольевна

Срок реализации программы 5 лет Вид программы _____

Направленность программы Спортивно-оздоровительное направление

Уровень освоения программы углубленный

Уровень реализации программы основное общее образование

2. Экспертиза программы

№ п/п	Критерии оценки				Примечание
		Высокий «2»	Средний «1»	Низкий «0»	
1	Общие				
1.1	Актуальность				
	соответствие целям, задачам и концептуальным основам ФГОС ООО	+			
	фиксирование потребностей социума и семьи, которые будут удовлетворены в результате реализации ООП	+			
1.2	Новизна				
	соответствие результатов программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	+			
	соответствие структуры программы внеурочной деятельности требованиям к структуре, определённым ФГОС	+			
	система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	+			
1.3	масштабность проекта		+		
1.4	системность проекта		+		
1.5	эффективность проекта		+		
2	Специальные				
2.1	Полнота структуры проекта				
	Содержание программы обладает методологическим и методическим единством		+		
	Принципы и подходы раскрывают замысел формирования Программы	+			

3	Конкретные				
3.1	Реалистичность и реализуемость				
	кадровое обеспечение	+			
	материально-техническое обеспечение	+			
	информационное и организационно-методическое обеспечение	+			
3.2	Конкретность				
	учтена специфика ОУ		+		
	вычленена часть, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно	+			
3.3	Проверяемость (измерители реализации ООП)				
	соответствие критериев, показателей «модели выпускника основной школы»	+			
	полнота критериев и используемых показателей	+			
	соответствие диагностического инструментария личностным и метапредметным результатам	+			
	системы оценки обеспечивают возможность достижения положительных результатов освоения программы		+		
3.4	Управляемость				
	наличие способов и плана действий по реализации программы, сформированность образовательных ресурсов	+			
	Всего баллов	28	6		34

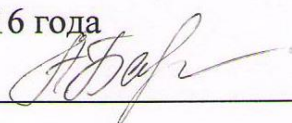
Выводы: Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учтены потребности обучающихся, родителей. Раскрыты подходы и принципы содержания программы.

Рекомендации: 1. Возможно, программа бы выиграла, если были бы учтены гендерные различия: например, футбол только для мальчиков.

2. Реализовывать программу комплексно для всех видов спорта очень сложно на практике. Если бы программа была построена на постепенном совершенствовании навыков одного или смежных видов спорта.

«26» 04 2016 года

Эксперт



А.В. Багатурова

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»