

Согласовано:	Принято:	Утверждаю:
Совет школы	Педагогический совет	Директор
«28» августа 2023г.	БОУ г. Омска «Средняя	БОУ г. Омска «Средняя
Протокол №3	общеобразовательная школа № 4	общеобразовательная школа № 4
	имени И.И. Стрельникова»	имени И.И. Стрельникова»
	«30» августа 2023г.	Усик О.С.
	Протокол №1	Приказ № 236-ЛС
		«15» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова»

ОМСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2 Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова"

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

2.2.11. Модуль "Профориентация".

2.2.12. Модуль «Детское общественное объединение».

2.2.13. Модуль «Школьные медиа».

2.2.14. Модуль «Музей и школа».

2.2.15. Модуль «Школьный Кванториум»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Материально - техническое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательного учреждения.

Уклад задаёт порядок жизни БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательного

учреждения и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- основные вехи истории БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова», выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» образовательного учреждения в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова», составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательном учреждении;
- социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательное учреждение уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Образовательное учреждение было открыто в 1974 году. В 2012 году было присвоено имя Героя Советского Союза И.И. Стрельникова. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» работает в штатном режиме.

Немаловажна также роль социума, в котором функционирует школа. Район, в котором расположена школа – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой. Отсутствие культурно-досуговых учреждений в микрорайоне делает школу главным социокультурным центром развития и воспитания. Основная масса обучающихся живут на расстоянии пешеходной

доступности от образовательного учреждения. Социальное окружение различно по уровню образования, материальным возможностям, культурным ценностям. Так же можно сказать о разнообразии социального контингента: многодетные семьи, опекаемые дети, дети разных национальностей.

Партнерами образовательного учреждения являются: Областная общественная организация «Совет солдатских родителей»; БУ «Областной центр профориентации»; Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов САО, Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по г. Омску; 7 Пожарная часть 4 отряда ФПС по Омской области; БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Любава" САО"; БУ «Областной центр профориентации»; комитет территориального общественного самоуправления «Заозёрный -3».

Наша образовательное учреждение тесно сотрудничает с Пограничным управлением ФСБ России по Омской области. На базе школы создан отряд «Юные друзья пограничников», который ежегодно достойно представляет школу на областном слете. Много лет в образовательном учреждении действует детское общественное объединение «ЮВЭНТА». При помощи детского объединения организовывается многообразная и разносторонняя деятельность обучающихся со сверстниками и взрослыми. Также в школе работает спортивный клуб «Олимп».

Одним из важных средств воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и способствуют сплочению классных коллективов.

Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы. В нашем образовательном учреждении накоплено много очень полезных и добрых традиций: Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»; День учителя; Посвящение в первоклассники; День Матери; Вечер встречи выпускников; Фестиваль народов России; Новогодние праздники; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества; Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта; Научно-практическая конференция; Конкурс «Минута славы»; Итоговые линейки; Последний звонок; Выпускной бал.

Вообще школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни хорошо учатся, у других это не получается, но они замечательно могут проявить себя в работе школьного детского

общественного объединения. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде.

Мы разрабатываем такие формы деятельности, где любой обучающийся мог проявить себя с лучшей стороны.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2023-2024 учебный год

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной

деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, на обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, осознанность непрерывного образования. Программы курса внеурочной деятельности: «Я-исследователь», «Эрудит», «Мир информатики», «Увлекательный английский», «Занимательная математика», «Путешествие в страну Геометрию», «Химия вокруг нас», «Занимательный мир биологии», «Гранит науки», «Экономика».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование умения

ценить прекрасное, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся. Программы курса внеурочной деятельности:

«Литературная гостиная», «Театральное мастерство», «Чудеса своими руками»,

«Радуга», «РОСТ», «Калинка», «Познай себя».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программы курса внеурочной деятельности: «Приключение в стране игр», «Уроки безопасности», «ГТО», «Волейбол», «Мир танца», спортивный клуб «Олимп».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы курса внеурочной деятельности: «Речь и этикет», «В мире слов», «Загадки русского языка», «Тайны словесного мастерства», «Основы финансовой грамотности», «Путь к успеху», «Страна изучаемого языка», «По дорожке к «Я»», «Мастерская слова».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы; формирование таких ценностей как познание, целеустремленность, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Программы курса внеурочной деятельности: «Учусь создавать проект», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», экскурсии на предприятия города, участие в Социальной рекламе, посещение «Чадоград», проект «Благоустройство школьной территории», проект «Озеленение класса», встречи с представителями разных профессий, акция «Экологический десант», профориентационные экскурсии, школьный лагерь с дневным пребыванием.

В реализации модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные

руководители, педагог – психолог, старший вожатый), в каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель.

Рабочие программы строятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. На занятиях используются разнообразные формы работы. Группы формируются на основе личных интересов и склонностей учащихся (свободный выбор).

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса.

Воспитание и обучение – две взаимосвязанные стороны одного процесса, и воспитание не менее важно, чем обучение, так как, только соединив эти две задачи, можно сформировать творчески активную и зрелую личность. Деятельность классного руководителя заключается в создании благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе, забота о здоровье, организация свободного времени обучающихся, изучение их индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании ребенка, защита прав и интересов учащихся.

Классный руководитель организует жизнедеятельность классного коллектива в соответствии с возрастными потребностями детей. Выстраивает индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса. Организует работу с учителями-предметниками, преподающие в данном классе. Ведет работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Организация и воспитание классного ученического коллектива - это один из основных разделов работы классного руководителя. Объединяя учащихся в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руководитель создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

- Классный руководитель создает благоприятные психолого-педагогические условия для интеллектуального, физического и духовного развития личности ребенка.

- Организует работу по сплочению коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; проводимые внутриклассные программы, праздники, творческие

мастерские, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Изучает особенности развития каждого ребенка, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие.
- Изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности, где его ожидает успех.
- Выступает инициатором и поддерживает участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проводит классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Помогает детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Основной объем индивидуальной работы ведет классный руководитель.

- Изучает особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями - предметниками, а также со школьным педагогом – психологом (при необходимости).
- Поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Ведется индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Осуществляется коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), через включение в проводимые школьным педагогом- психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Именно педагог, за которым закреплен класс, выступает центром и основой сотрудничества между преподавателями.

- Проходят консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- В течение года проводятся мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Проведение совместных интеллектуальных марафонов.
- Проведение совместных предметных недель.
- Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Важным участником образовательного процесса являются родители. Важно, чтобы их усилия согласовывались с работой учителей, это одна из задач.

- Проводится регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Оказывается помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организуются родительские собрания, круглые столы происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на собрания приглашаются специалисты.
- Создается и организуется работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Создается и организуется работа общешкольного родительского комитета.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы.
- На базе класса организуются семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

В образовательном учреждении функционируют два методических объединения классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние образовательного учреждения, поэтому ее результаты важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Срок действия методического объединения не ограничен. Количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему методических дней, взаимопосещения мероприятий;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- изучать, обобщать и использовать в практике новые педагогические

технологии воспитательного процесса;

- повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.

В работе используется разработанное и утвержденное Положение о классном руководстве, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.

2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные общешкольные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами с учащимися на заседаниях актива школьного общественного объединения «ЮВЭНТА».

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Линейка «Первый звонок»; День солидарности в борьбе с терроризмом; цикл дел, посвященных Дню Победы; Общешкольная конференция; цикл общешкольных коллективных творческих дел «Новогодняя сказка»; Комплекс соревнований; праздник Осени; цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества; коллективное творческое дело «Фестиваль народов России»; «Экологический десант».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний; праздник посвящения в первоклассники «Вы

школьниками стали!»; «Последние звонки», «Прощай начальная школа»; «Прощание с букварем»; Церемония вручения аттестатов.

- Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: День рождения школы; Встреча школьных друзей; Коллективное творческое дело «День самоуправления»; Фестиваль-конкурс талантов «Минута славы»; Праздничная программа День учителя; Выпускные вечера; праздничная программа, посвященная Международному женскому дню.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Торжественные линейки; Итоговые линейки, Гала-концерты.

- Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: Написание сценария; Исполнитель; Ведущий; Изготовление декорации; Оформление помещения; Подбор музыкального сопровождения; Музыкальный оператор; Фотокорреспондент, Ответственный за костюмы и оборудование; Ответственных за приглашение; Ответственный за встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: Совместная работа; Индивидуальная работа; групповая работа.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми: Классный руководитель; Старший вожатый; Педагог-психолог; Учитель.

- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы: Наблюдение; Беседа; Организацию разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: Помощь в подготовке конкурсных материалов;

Создание портфолио.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров (ТОС «Заозерный 3»), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Акции совместно с ОГИБДД УМВД России по г. Омску; Благотворительная акция «Сдай макулатуру, посади дерево»; Благотворительная ярмарка (Омский благотворительный центр помощи детям «Радуга»); Экологический десант; Акция «Письмо солдату»; Общешкольное шествие «Бессмертный полк»; Проект «Прикоснись к подвигу сердцем»; Участие отряда «Юные друзья пограничников» в областном слете отрядов юных друзей пограничников; Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города: Приглашение специалистов; Встреча с волонтерами медицинских учреждений; Совет профилактики совместно с родителями, обучающимися, и инспектором ОПДН, инспектором ОГИБДД; Встреча с артистами театра под руководством Александра Гончарука.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьям и обучающихся праздники, концерты, выставки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Тематические праздничные концерты; Программа «День пожилого человека»; Праздник «День матери»; Выставка «Золотые руки мамы».
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Акция «Голубая лента»; Географический диктант.

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюль, рекреации, актовый, спортивный зал, лестничные пролеты, столовая, библиотека, медиатека) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством, разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление школы к традиционным мероприятиям: День знаний; Праздник Осени; Новый год; День Победы; День пограничника; День города; Оформление летнего пришкольного лагеря.
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: Творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, также знакомящих их с работами друг друга; Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (ключевые общешкольные дела, экскурсии, торжественные линейки, встречи с интересными людьми); Оформление выставки рисунков к знаменательным датам календаря; Выпуск Молнии по «Экологическому

десанту»; Информация на стендах по экзаменам; Выставка фоторабот обучающихся; Уголок повышения правовой культуры; Информационный стенд «Твоя будущая профессия»; Стенд ДОО «ЮВЭНТА»; Уголок «Здоровья»; Стенд по безопасности; Информация для родителей; Стенд «Наши проекты»; Стенд «Наше творчество»; Стенд «Безопасность дорожного движения»; Стенд «Духовно – нравственного воспитания»; Информация «Наши дела».

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: Освещение мероприятий проводимых в классе; Оформление выставки творческих работ обучающихся; Оформление классных уголков; Оформление уголков безопасности.

- Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: Праздники; Торжественные линейки; Выставки; Школьная конференция; Создание фотозоны к школьным праздникам; Оформление книжных экспозиций, выставки-досье.

- Озеленение пришкольной территории: Разбивка клумб; Посадка деревьев.

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, тематические баннеры, тематическое оформление здания образовательного учреждения) на важных для воспитания ценностях школы.

- Размещение на территории БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» флагштока с флагами Российской Федерации, Омской области, города Омска. Еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагов Российской Федерации, Омской области, города Омска.

- Оформление холла при входе в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» государственной символикой Российской Федерации.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Один из входов в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» оборудован пандусом.

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь. Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- День открытых дверей во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Тематические лекции для родительской общественности, раскрывающие сущность той или иной проблемы воспитания.
- Круглые столы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
- Семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессионального педагога- психолога, врачей, социального педагога, представителей правоохранительных органов.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Официальный школьный интернет-сайт, образовательная платформа «Дневник.Ру», где выкладывается актуальный тематический материал для родителей, обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- Совместная деятельность с детьми: участие в общешкольных, классных мероприятиях, в акциях, в организации творческих выставок, совместные проекты.
- Совместный досуг: отдых, посещение театров, музеев, экскурсий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, праздниках воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации с целью обмена информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальная встреча учителей с родителями обучающихся.
- Организация работы телефонной линии.
- Посещение семей, патронаж семей.

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через деятельность Актива командиров детского объединения, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, митингов и т. п.).
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров, заместителей командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей.
- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор (звенья) спортивных дел, сектор творческих дел, сектор редколлегия, культмассовый сектор, учебный сектор, сектор цветоводов, трудовой сектор, звено вожатых для работы с младшими школьниками).

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.
- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел.
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском

движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» осуществляется деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, последовательности, ценностного подхода, предполагающего формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни.

Цель: Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной деятельности.

Задачи:

1. защита прав и законных интересов детей и подростков;
2. снижение подростковой преступности;
3. предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
4. обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
5. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
6. профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
7. социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
8. деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
9. выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
10. профилактика суицида среди подростков.

Модуль включает направления профилактической работы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- предотвращение фактов жестокого обращения с детьми;
- профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, в том числе в сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности,

правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Направления деятельности в рамках образовательного учреждения.

1. Мониторинг.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся.

В работу включается комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

2. Профилактическая коррекционно - воспитательная работа.

- воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать для школьников экскурсии;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- организовать работу с семьями учащихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

3. Просветительская работа.

- консультации,
- профилактические уроки;
- лекции,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

4. Работа в школьном коллективе обучающихся.

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
- с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни;
- организация и контроль летнего отдыха обучающихся;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде; антиэкстремистской безопасности);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспекторов;
- вовлечение их в творческую жизнь класса, школы;
- вовлечение в внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями

обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период.

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении:

- осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;
- привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям.

5. Работа с родителями (законными представителями).

- выбор родительского комитета в классах;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни класса, школы;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;
- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- распространение положительного опыта;
- проведение родительского всеобуча;
- проведение консультаций для родителей;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы;
- родительские собрания «Повышение ответственности родителей за воспитание детей»;
- осуществление патронажного наблюдения.

6. Работа педагогического коллектива.

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
- организация работы школьного Совета профилактики;
- проведение тематических педагогических советов;
- организация педагогического всеобуча для родителей (законных представителей);
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;

- составление социальных паспортов класса, школы;
- выявление детей с девиантным поведением , вовлечение их в внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- педагогическое консультирование.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, малых педагогических советов, лектории с участием специалистов, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме.

- совместная работа с другими учреждениями для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

8. Методическая работа.

Выступления на школьном методическом объединении, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

9. Критерии отслеживания эффективности модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

рабочей программы воспитания.

- появление у подростков устойчивых интересов;
 - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на различных видов учёта;
 - уменьшение количества детей «группы риска»;
 - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
-
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
 - интерактивные занятия для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
 - классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- осуществление пропагандистской работы по правилам дорожного движения;
- оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения;
- организация и проведение встреч с инспектором, в рамках профилактической работы;
- участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня по дорожной безопасности;
- организация работы отряда «Юный инспектор движения»;
- организация инициативной группы «Родительский патруль»;
- школьная программа «Светофор»;
- организация пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности;
- оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности;
- организация работы «Дружины юных пожарных»;
- участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня по пожарной безопасности.

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

Партнерами образовательного учреждения являются: Областная общественная организация «Совет солдатских родителей»; БУ «Областной центр профориентации»; Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов САО, Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по г. Омску; 7 Пожарная часть 4 отряда ФПС по Омской области; БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Любава" САО"; БУ «Областной центр профориентации»; комитет территориального общественного самоуправления «Заозёрный -3».

Наша образовательное учреждение тесно сотрудничает с Пограничным Управлением ФСБ России по Омской области. На базе школы создан отряд «Юные друзья пограничников», который ежегодно достойно представляет школу на областном слете.

С 1996 года в образовательном учреждении действует детское общественное объединение «ЮВЭНТА». При помощи детского объединения организовывается многообразная и разносторонняя деятельность обучающихся со сверстниками и взрослыми. Также в школе работает спортивный клуб «Олимп».

2.2.11. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Профессиональная ориентация для школьников - важное условие успешного выбора профессионального пути, подготовки к общественно полезному труду, вступлению во взрослую и самостоятельную жизнь. Она подразумевает систему воспитательно - просветительской работы, мероприятий и комплексную помощь, которую оказывают ученикам педагоги, педагог - психолог, родители в соответствии со склонностями, интересами, физическими и интеллектуальными способностями детей, с учетом мнения семьи и потребностей рынка труда.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Эта работа осуществляется через:

- Цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные занятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Деловые игры в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, посещение города профессий «ЧАДОГРАД».
- Организацию на базе пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием отряда вожатых.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Тематические часы общения с представителями учебных заведений.
- Организацию экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков.
- Индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или в рамках курсов дополнительного образования.
- Организацию тематических выставок на базе образовательного учреждения.
- Работу школьного тематического стенда.

2.2.12. Модуль «Детское общественное объединение».

На базе образовательного учреждения действует детское общественное объединение «ЮВЭНТА» (Юные, Веселые, Энергичные, Находчивые, Талантливые, Артистичные). Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

При помощи объединения можно организовать многообразную и разностороннюю деятельность обучающихся, реализовать важнейшую функцию общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности. Через работу ДОО «ЮВЭНТА» вовлекаем учащихся в организацию коллективных творческих дел, развиваем творческий

потенциал обучающихся.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: Высшим органом является Общешкольная ученическая конференция. Членом объединения может стать любой ученический коллектив (класс). Объединение имеет свой рабочий орган - Совет командиров. В его состав входит по одному представителю от каждого класса, которые избираются непосредственно внутри классного коллектива.
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; Праздничный концерт для пожилых людей; Праздничная программа для ветеранов педагогического труда; Благотворительная ярмарка (Омский благотворительный центр помощи детям «Радуга»); Экологический десант (участие школьников в работе на прилегающей к школе территории); Акция «Школьный двор» (благоустройство клумб); акция «Посади дерева»; акция «Столовая для пернатых», изготовление скворечников; Уход за школьными клумбами, кустарниками; Уход за комнатными растениями.
- Заседания актива детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий: заседания проходят один раз в неделю.
- Проводимые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения: Праздничные программы; Театрализованные представления; Динамическая перемена; выступление отрядов ЮИД, ДЮП; тематические программы; Веселые старты; Спортивные праздники; Информация о деятельности ДОО на официальном школьном сайте и в сети Интернет (ВКонтакте).
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: Символика Детского общественного объединения «ЮВЭНТА»; Общешкольная конференция; организации деятельности пресс-центра детского объединения; Информация о

деятельности ДОО на официальном школьном сайте и в сети Интернет (ВКонтакте); Совместное планирование коллективных творческих дел; Коллективный анализ проводимых детским объединением дел; Выбор актива и возможность быть избранными в них.

- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: выступление отрядов ЮИД, ДЮП; участие ЮИД «Дорожный патруль» в акциях совместно с инспекторами отдела пропаганды ОГИБДД, выступление с тематическими программами в детском саду; посильная помощь ветеранам.

В образовательном учреждении созданы:

1. Отряд «Юные друзья пограничников «Барс».

Добровольное объединение обучающихся школы с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга школьников.

Основная цель – патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие школьников.

На теоретических занятиях обучающиеся изучают историю пограничной службы России, историю и культуру родного края, участвует в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отчизны. Помимо подготовки и проведения школьных мероприятий, отряд ЮДП традиционно ежегодно принимает участие в областном слете отрядов юных друзей пограничников.

На протяжении многих лет образовательное учреждение сотрудничает с Пограничным управлением ФСБ России по Омской области. Ежегодно совместно с воспитательным отделом Пограничного управления разрабатывается и реализуется план совместной работы на весь учебный год по военно- патриотическому воспитанию обучающихся. Такие мероприятия как: ознакомление обучающихся школы с историей Пограничным управлением ФСБ России по Омской области; ознакомление обучающихся с особенностями службы подразделений пограничного контроля пограничных органов; организация экскурсии в музей центра Военно-патриотического воспитания; проведение митингов, уроков мужества, тематических линеек, акций.

2. Школьный спортивный клуб «Олимп».

Школьный спортивный клуб создан для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовкой, формирования здорового образа жизни, проведения физкультурных и спортивных мероприятий и развития в школе традиционных видов спорта:

- Спортивные праздники;
- Спортивные эстафеты;
- День здоровья;
- Спортивные программы, посвященные Дню защитника Отечества;
- Соревнования; Волейбол;
- «Приключение в стране игр»;
- Уроки безопасности;
- «ГТО».

3. Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль».

Добровольное творческое объединение учащихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы:

- Организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников;
- Выступают с тематическими инсценировками перед ребятами младших классов;
- Выпускают буклеты по безопасности дорожного движения;
- Проводят инструктажи по правилам перед каникулами;
- Создают тематические презентации;
- Снимают фильм о своей работе;
- Организуют викторины, конкурсы, выставки;
- Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения;
- Оформляют информационный стенд по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Готовят тематический материал для официального школьного сайта в раздел «Безопасность дорожного движения»;
- Организуют встречи с инспекторами ОГИБДД УМВД России по г. Омску;
- Принимают совместное участие с инспекторами ОГИБДД УМВД России по г. Омску в окружных и городских акциях.

Информация о деятельности отряда юных инспекторов движения

«Дорожный патруль» размещается на официальном школьном сайте и в сети Интернет (ВКонтакте).

4. Дружина юных пожарных «Факел».

Создана для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся:

- Члены дружины выпускают тематические буклеты;
- Проводят профилактическую работу по предупреждению пожаров;
- Проводят инструктажи по правилам пожарной безопасности перед каникулами;
- Создают тематические презентации;
- Снимают фильм о своей работе;
- Организуют викторины, конкурсы, выставки на противопожарные темы;
- Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил пожарной безопасности;
- Оформляют информационный стенд по пожарной безопасности;
- Готовят тематический материал для официального школьного сайта в раздел «Безопасность»;
- Организуют посещение пожарно – технической выставки;
- Посещают с экскурсией пожарную часть;
- Организуют встречи с работниками и ветеранами пожарной служб.

Информация о деятельности Дружина юных пожарных «Факел» размещается на официальном школьном сайте и в сети Интернет (ВКонтакте).

2.2.13. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления: Школьное радио; Видеоролики; Презентации.

- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий: Осуществляющая видеосъемку; Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; Подготовка слайдов; Создание роликов.
- Сбор и подготовка информации для размещается на официальном школьном сайте и в сети Интернет (ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Музей и школа».

Создание и функционирование музея в образовательном учреждении – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизм. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в исследовательской деятельности. Особенность школьного музея состоит также в том, что он даёт возможность для реализации и социализации обучающихся в силу того, что деятельность в школьном музее многоплановая. Школьный музей оказывает большое воздействие на развитие личности учащегося. На базе образовательного учреждения создан музей «Защитники Отечества».

Участвуя в музейно - краеведческой работе, обучающиеся вовлекаются в коллективную деятельность:

- Поисково – исследовательская деятельность. Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся и педагогов в исследовательской работе:

Сбор документов; Работа в библиотеках; Работа с музейным фондом; Прием поступлений в школьный музей.

Исследовательские работы в музее: «История моей семьи», «Война в моей семье», «Улица Героя», «Юный исследователь Бессмертного полка», «Памятники города Омска, связанные с Великой Отечественной войной», «Омск-город трудовой доблести».

- Просветительская деятельность. Вовлечение в работу школьного музея обучающихся, родителей, педагогов. Использование материалов музея на

уроках истории, изобразительного искусства, на уроках в начальных классах, на классных часах, уроках мужества, общешкольных мероприятиях.

- Организация встреч с интересными людьми.
- Организация экскурсий .
- Экспозиционная деятельность. Создание музейных экспозиций, используя материал исследовательской работы обучающихся. Экспозиции школьного музея «Защитники Отечества»: события и участники Великой отечественной войны; Участникам боевых действий в Афганистане; Выпускникам участникам других локальных конфликтов; Герою Советского Союза Стрельникову И.И., погибшему при защите государственной границы.
- Экскурсионная деятельность. Проведение экскурсий и других форм массовой работы. Организация экскурсий для обучающихся школы, для учащихся других образовательных учреждений, для воспитанников детских садов, для жителей микрорайона.

2.2.15. Модуль «Школьный Кванториум»

Детский технопарк «Кванториум» на базе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Стрельникова» создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Детские технопарки «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного

общего и среднего общего образования;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для решения задач поставленных рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Для кадрового потенциала образовательного учреждения характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Педагогам обеспечивается возможность повышения квалификации в области воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- директор образовательного учреждения;
- заместитель директора;
- классный руководитель;
- старший вожатый;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог дополнительного образования;
- учитель физической культуры;
- учитель музыки;
- учитель изобразительного искусства;
- заведующий школьной библиотекой;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед.

Уровень профессиональной подготовки классных руководителей оказывает

влияние на результат воспитательного процесса.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативные акты размещаются на официальном сайте БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова».

Перечень документов, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- календарный учебный график.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ -создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательное учреждение ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В образовательном учреждении применяются формы поощрения:

- грамота учащегося;
- грамота класса;
- похвальная грамота;
- благодарности за активное участие в классных, школьных делах;

- дипломы за призовое место;
- ценные подарки;
- презентация победителей;
- награждение благодарственными письмами родителей (законных представителей) обучающихся за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитие школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- динамика личностного развития учащихся каждого класса;
- динамика вовлечения обучающихся в деятельность ДОО «ЮВЭНТА»;
- личностные результаты школьников при привлечении их в работу долгосрочным проектам, акциям, ключевым общешкольным делам;
- участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- наличие в школе интересной деятельности;
- наличие лично развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых это беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, активом ДОО, проведение анкетирования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

3. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- формирование вокруг себя привлекательных для школьников детско – взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Способ получения информации о воспитательной деятельности педагогов это наблюдение, обращение учеников и родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

При анализе воспитательного процесса внимание сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество проводимых образовательном учреждении экскурсий, походов;

- качество профориентационной работы;
- качество проводимой работы по безопасности;
- качество организации предметно – эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и родительской общественности.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.