

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, пятак, дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	сэ'к'л'ан'е	иканье	и'кан'и'е си'кл'ан'е
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	жы'л'е'т'ь 16	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	жа'л'е'т'ь 16
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	дро'с'х'х'ы' 16	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	дро'с'х'х'ы' 16
4	ХОДИТЬ хо'д'у'т ПОЛЗТИ по'л'у'т твёрдая реализация фонемы с д'з в некоторых словах	хо'д'у'т, по'л'у'т и под.	ХОДИТ ПОЛЗУТ	хо'д'у'т, но по'л'у'ти под. ([у] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5	ДОЛГий дол[г'ый] ВЫсокий высо[к'ый] тихий ти[х'ый] твёрдая реализация фонемы	дол[г'ый] высо[к'ый] ти[х'ый]	ДОЛгий ВЫсокий тихий	дол[г'ый] высо[к'ый] ти[х'ый]
6	БОЮс бою[с] твёрдая реализация фонемы с с' в некоторых словах.	бою[с]	БОЮс	бою[с']

Шифр участника РХ-10-1

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← Зима (суффикс) _____
способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью
суффикс - ар * образуются имена существительные: 26

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение _____ *
пекарь / звонарь и под.	<u>наим</u> 16	<u>наименование профессий</u> (профессия)
ложкарь / псарь и под.	<u>существительное</u> 16	
аптекарь / библиотекарь и под.	<u>существительное</u> 16	<u>профессия</u>
дикарь / глухарь / сухарь и под.	<u>прилагательное</u> 16	
словарь / букварь и под.	<u>существительное</u> 16	

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: _____

Шифр участника РХ-10-1

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо + 26 коров, табу́н + 26 лошадей, ста́я + 26 птиц, ро́й + 26 пчёл, косяк + 26 сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: групп животных
одного рода. + 26

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: море соли, ро́ща орехов, грядка редиски, клуба цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: местонахождение
предметов. — 126

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик **закрывает** окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты **закрывал** окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно **закрывают** окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	ДЕЙСТВИЕ КОТОРОЕ ПРОИЗОШЛО В ПРОШЛОМ. + 26
2	<i>Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте</i>	ДЕЙСТВИЕ КОТОРОЕ СОВЕРШАЮТ НА ПОВСЕДНЕВНОЙ ОСНОВЕ —

Шифр участника **РУ-10-1**

3	С утра до обеда окно закрыто	ДЕЙСТВИЕ ПЛЮЩЕМСЯ ОПРЕДЕЛЁН- НЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ
4	Этот мальчик закроем любое окно	В ЗА В УТВЕРЖДЕНИИ ДЕЙСТВИЯ.
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	ДРЕВНЯ ДЕЙСТВИЕ К ПОБУЖДЕНИЮ

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

✕1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

✕2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

✕3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

✕4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

✕5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

✕6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

✕7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

✕8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Шифр участника ру-10-1

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1 10 8 10	не только..., но и... не только..., но и...
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	6 1 8 10	не только..., но и... 15 не только..., но и...
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2 10 5 7 10	чем если а
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3 10 4 — 5 10	не то чтобы..., а... 15 не только..., сколько... если 105

В основе смысла градационных отношений лежит стремление показать свои знания или более точно описать действие, явление и т.д.

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи есть во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь волялъ, тутъ же и умерлъ был. И есть посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверху и исписана добръ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И есть Вифанна посреди Иерусалима, в несколько миль от Иерусалима. И вблизи ~~этого~~ градка того есть пещера, и в той пещере есть гроб святого Лазаря. В той келии Лазарь бѣл, тут же и умер. И есть посреди градка того церковь великая, создана ~~вверху~~ вверху бѣла и исписана добрыми красками была вся.

168

№ задания	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	4	7	12	2	10	16	53

538

ПРОТОКОЛ **проверки олимпиадной работы участника**

Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>10-1</u>
Шифр	<u>РУ-10-1</u>
№ тура (если есть)	<u> </u>

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	15	22	10	15	17					100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	4	7	12	4	10	16					53
	Эксперт 2	4	7	12	4	10	16					53
Итоговый балл		4	7	12	2	10	16					53

Член
Жюри

Зюв Черкашина Н.В.

Подпись / ФИО

Член
Жюри

Бондаренко Д.Е.

Подпись / ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады