

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ: 16

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	ударение никак не изменяется
2	нож	во множественном числе ударение переходит на окончание слова
3	соболь	ударение не изменяется
4	сосна	во множественном числе ударение переходит в корень слова
5	зуб	ударение никак не изменяется
6	губа	во множественном числе ударение переходит в корень

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ: 70

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	<u>мыши</u> +	<u>отныне</u> +	<u>приставка</u> +
2	<u>два</u> +	<u>дважды</u> +	<u>судорожно</u> +
3	<u>время</u> +	<u>вовремя</u> -	<u>приставка</u> -
4	<u>бок</u> +	<u>вбок</u> +	<u>приставка</u> +
5	<u>езд</u> -	<u>мимоездом</u> -	<u>приставка</u> -
6	<u>оборот</u> -	<u>вполоборота</u> -	<u>приставка</u> -

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

- Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).
- Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ: 11

1. (2) бывалый – бывавший +

(3) лежавший – лежавший -

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	<u>усталый</u>	<u>был человек, которому надоело что-то делать</u> +	<u>уставший был</u> +
	<u>уставший</u>	<u>человек, которому надоело что-либо делать</u> -	<u>уставший человек</u> +
2	<u>бывалый</u>	<u>человек, который пережил много трудностей</u> +	<u>бывавший человек</u> -
	<u>бывавший</u>	<u>человек, который был где-либо</u> +	<u>бывавший на море</u> +
3	<u>лежащий</u>	<u>находится на чем-либо в горизонтальном положении</u> -	<u>лежать на диване</u> -
	<u>лежавший</u>	<u>человек, который находился на чем-либо в горизонтальном положении</u> -	<u>лежавший в больнице</u> -

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ: 6

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	мой —
2	возвратное	по-своему	по-своему —
3	указательное	здесь	там +
4	определятельное	по-всякому	там —
5	вопросительное	где	как +
6	неопределённое	где-то	как-то —
7	отрицательное	нигде	нигде —

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 2 +.

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) — это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ: 8

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) <u>цветы издавали аромат</u> <u>волшебный</u> ✗ (б) <u>волшебный цветы издава-</u> <u>ли аромат</u> ✗	(в) <u>цветы аромат</u> ✗ <u>волшебный издава-</u> <u>ли</u>
3	Он бежал к дому друга.	(а) <u>Он бежал к другу дому</u> ✗ (б) <u>и дому он бежал к другу</u> ✗	(в) <u>он друга к</u> ✗ <u>дому бежал</u>

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово ветер ✗, а для примера (б) – слово в садах ✗.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном начале ✗ (пример (а)), либо в абсолютном конце ✗ (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в конце ✗ предложения.

Задание 6 (13 баллов). 8

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши ночи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча сила и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И прошлой ночью, была тьма, молния, и гром, и дождь...
И была она сильна и страшна

ПРОТОКОЛ **проверки олимпиадной работы участника**

Предмет русский язык
Класс 7-1
Шифр РЧ-7-2
№ тура (если есть) _____

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов		16	18	22	16	15	13					100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	16	10	11	6	7	8					58
	Эксперт 2	16	10	11	6	7	8					58
Итоговый балл		16	10	11	6	7	8					58

Член
Жюри

Ирина Черкашина Н.В.

Подпись / ФИО

Член
Жюри

Бондаренко Д.Е.

Подпись / ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады